

Số: 208/KH-LQĐ

Phường 4, ngày 17 tháng 09 năm 2024

KẾ HOẠCH

Phụ đạo học sinh chưa hoàn thành kiến thức, kỹ năng Năm học 2024 - 2025

Thực hiện Công văn số 1762/PGDDĐT ngày 30 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Mỹ Tho về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục tiểu học;

Thực hiện kế hoạch số 186/KH-LQĐ ngày 31 tháng 08 năm 2024 của Trường Tiểu học Lê Quý Đôn “Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024 - 2025”;

Trường Tiểu học Lê Quý Đôn xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh chưa hoàn thành kiến thức, kỹ năng, tiếp thu chậm các môn học năm học 2024 - 2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm, chỉ đạo về chuyên môn sâu sát của lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Mỹ Tho, được sự quan tâm của Đảng ủy và Ủy ban Nhân dân Phường 4.

- Về cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu dạy và học theo Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018.

- Đội ngũ giáo viên đa số có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình trong công tác, vững vàng về chuyên môn; nội bộ đoàn kết, sẵn sàng chia sẻ giúp đỡ lẫn nhau.

- Đa số cha mẹ học sinh luôn quan tâm đến việc học tập của con em mình.

2. Khó khăn

- Trang thiết bị cung cấp thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của các lớp Ba, Bốn, Năm chưa được cung cấp.

- Học sinh chậm tiếp thu thuộc diện có hoàn cảnh khó khăn, cha mẹ bận việc mưu sinh, ít quan tâm đến việc học tập của con cái mình, phó mặc cho nhà trường và thầy cô.

- Kinh phí hỗ trợ cho học sinh nghèo, gia đình khó khăn nhà trường không có điều kiện để thực hiện.

II. MỤC TIÊU PHÂN ĐẦU

- Số học sinh đến lớp: 1349/1349, tỷ lệ: 100%

- Duy trì sĩ số: Phần đầu không có học sinh bỏ học, với 1349 học sinh.
- Chuyên cần: 99%.
- Hoàn thành chương trình lớp học: (khối 1 → khối 4): Phần đầu không có học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học, với 1055 học sinh.
- Hoàn thành chương trình tiểu học: Phần đầu 100% học sinh hoàn thành, với 294/294.
- Phẩm chất: Phần đầu 100% học sinh từ Đạt trở lên, với 1349 học sinh.
- Năng lực: Phần đầu 100% học sinh từ Đạt trở lên, với 1349 học sinh.

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

- Sau khi nhận bàn giao lớp, giáo viên chủ nhiệm (GVCN) cần tìm hiểu về học sinh vừa tiếp nhận qua GVCN lớp dưới để phân loại tiếp thu của học sinh và lên danh sách học sinh những học sinh cần phải phụ đạo. Giáo viên có kế hoạch phụ đạo những học sinh ngay từ đầu năm học. Kế hoạch này được thực hiện trong từng giai đoạn: Từ đầu năm học đến cuối Học kì I; từ đầu Học kì II đến cuối Học kì II. Sau mỗi giai đoạn, giáo viên có rút kinh nghiệm và điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp để thực hiện trong giai đoạn sau. Nhà trường kiểm tra việc phụ đạo học sinh của giáo viên chủ nhiệm.

- Giáo viên tổ chức dạy học theo yêu cầu cần đạt của các môn học của khung chương trình; phù hợp đặc điểm tâm lí học sinh; tăng cường giáo dục đạo đức, kỹ năng sống. Thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Tổ trưởng chuyên môn lập danh sách học sinh, chậm tiếp thu, chưa hoàn thành của tổ để theo dõi và trao đổi trong tổ kế hoạch phụ đạo những học sinh này. Tổ trưởng chuyên môn, gửi danh sách học sinh cần phải phụ đạo cho Phó Hiệu trưởng để theo dõi chỉ đạo việc phụ đạo học sinh yếu trong toàn trường.

- Thực hiện nghiêm túc Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 Thông tư Ban hành qui định đánh giá học sinh tiểu học của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, coi trọng sự tiến bộ của học sinh trong học tập rèn luyện. Đánh giá thường xuyên học sinh bằng nhận xét, Đánh giá định kỳ bằng điểm số với nhận xét; kết hợp đánh giá của giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh, trong đó đánh giá của giáo viên là quan trọng nhất. Trong đó chú trọng nhận xét cụ thể của giáo viên về những nội dung học sinh đã thực hiện và những nội dung chưa thực hiện để có kế hoạch động viên, giúp đỡ học sinh kịp thời. Thực hiện đánh giá học sinh theo hướng động viên, khuyến khích, ghi nhận sự tiến bộ hàng ngày của từng học sinh, giúp học sinh phát huy nhiều nhất khả năng; đảm bảo kịp thời công bằng, khách quan. Từ đó, giúp học sinh cảm thấy tự tin và vui thích với các hoạt động học tập.

- Riêng đối với học sinh khuyết tật hòa nhập, GVCN cần điều tra và phân loại học sinh theo các loại tật và có kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập theo quy định. Tùy theo dạng tật của học sinh, giáo viên ra đề kiểm tra

định kỳ phù hợp với nhận thức của các em. Đánh giá học sinh khuyết tật theo Điều 8 của Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 Ban hành qui định đánh giá học sinh tiểu học của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (Hiện trường có 21 học sinh hòa nhập).

- Giáo viên cần đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tính tích cực của học sinh trong từng tiết học, buổi học; giúp học sinh nắm vững kiến thức, kỹ năng của môn học ngay tại lớp. Thường xuyên thay đổi hình thức dạy học, tổ chức tốt các hoạt động học tập, trò chơi học tập để các em vui học.

- Giáo viên dạy lớp cần quan tâm, chăm chú học sinh học chậm tiếp thu của lớp trong từng tiết học cụ thể. Chú ý tập trung phụ đạo các em trong những tiết ôn luyện, giao bài tập vừa sức cho học sinh, từng bước có nâng dần lượng bài tập để đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học do Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Giáo viên tổ chức tốt các hoạt động ngoài giờ lên lớp, kết hợp hoạt động vui chơi với việc ôn luyện các kiến thức đã học. Thực hiện tốt các cuộc đố vui ôn tập giúp học sinh hệ thống lại các kiến thức, kỹ năng được học để làm tốt các bài kiểm tra định kỳ.

- Giáo viên tạo bầu không khí lớp học vui tươi, thoải mái giúp các em tự tin trong học tập; thường xuyên động viên, khen thưởng học sinh giúp các em học tốt hơn.

- Giáo viên thực hiện tốt các quy định “Đạo đức nhà giáo”, không xúc phạm thân thể, nhân phẩm học sinh tạo điều kiện tốt nhất cho học sinh học tập, làm cho học sinh thấy “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

- Thực hiện tốt phong trào “Xây dựng trường học thân thiện - học sinh tích cực” góp phần nâng chất lượng học tập của học sinh, hạn chế đến mức thấp nhất số học sinh chưa hoàn thành.

Trên đây là kế hoạch phụ đạo học sinh chậm tiếp thu, chưa hoàn thành của Trường Tiểu học Lê Quý Đôn năm học 2024 - 2025. Tất cả cán bộ, giáo viên thực hiện tốt kế hoạch này để góp phần nâng cao chất lượng học tập của học sinh./.

Nơi nhận

- BGH;
- Các TTCM;
- Lưu VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Kim Oanh